



Unione europea  
Fondo sociale europeo



<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA IC MERCOGLIANO GUADAGNI CIMITILE</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b> <b>Alla scoperta della storia per essere cittadini di Cimitile e del mondo</b>	Allegato <b>3.a</b>
--	--	------------------------



### **PROGETTAZIONE DI DETTAGLIO**

Cod. Uff 555

POR Campania FSE 2014/2020 – D.D. 229 del 29/06/2016  
Asse III Obiettivo Specifico 12 Azione 10.1

#### **MODULO 1/TITOLO**

(da ripetersi per ogni modulo)

## **JE PARLE FRANÇAIS ET VOUS?**

### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ E FINALITÀ**

Il laboratorio si propone valorizzare lo studio della lingua francese in un'ottica prevalentemente comunicativo – azionale al fine di sviluppare competenze specifiche nella comprensione e produzione orale e scritta. Nello specifico, i discenti saranno costantemente esposti alla lingua oggetto di studio, mediante reiterati scampi di informazioni strettamente connesse alla sfera personale, anche sotto forma di dibattiti su tematiche attuali coinvolgenti che siano da pretesto per rendere spontanea l'esposizione in lingua. I discenti, altresì, saranno invogliati a produrre, nella lingua scritta, testi semplici incentrati sugli argomenti trattati, nonché a riflettere sui punti essenziali di grammatica attraverso i quali, secondo un approccio induttivo, saranno capaci di ricavare automaticamente, seppur col docente facilitatore, le principali strutture morfo sintattiche. L'ultima fase (con impronta multimediale), i discenti dovranno creare il proprio avatar che registrerà la loro presentazione (in lingua francese) che sarà, infine, trascritta sul MURO INTERATTIVO (Piattaforma) intitolato “Scuolaviva francese: Je parle français et vous?”. Al termine del modulo, i discenti coinvolti avranno sviluppato delle competenze in:

- Produzione orale
- Produzione scritta
- Comprensione orale
- Comprensione scritta

#### **Finalità**

Favorire l'apprendimento linguistico mediante l'uso di metodologie didattiche altamente innovative capaci di stimolare contemporaneamente le quattro abilità linguistiche.

#### **Obiettivi Specifici**

Aiutare il corsista a consolidare e potenziare le competenze linguistiche ponendolo in condizione di acquisire un livello di competenze linguistiche successivo

Si specifica che le attività saranno strutturate partendo da un Level A1 verso un level A2

I dieci incontri saranno effettuati secondo la seguente programmazione:

**Primo incontro:** Presentazione del modulo, del docente dei discenti (in francese), conversazione in lingua su tematiche relative alla sfera personale (parlare di se stessi, luogo di nascita, residenza, scuola, materie scolastiche tempo libero, ciò che piace e non piace fare. Drammatizzazioni Porre domande ai compagni del gruppo. Parlare della famiglia. Ascolto di documenti sonori, porre domande sui contenuti ascoltati. Lettura di testi brevi.

**Secondo incontro:** Conversazione sulle tematiche trattate nel primo incontro, con altre domande personali (es. descrivere azioni abitudinarie, orario, alimentazione, descrivere un paesaggio, un quadro). Drammatizzazioni. Ascolto di documenti sonori, porre domande sui contenuti ascoltati.

**Terzo incontro:** Conversazione sugli argomenti trattati nelle precedenti lezioni, con l'aggiunta di altre domande su azioni passate (parlare di un viaggio, giorno precedente). Drammatizzazioni. Ascolto di documenti sonori, porre domande sui contenuti ascoltati. Lettura di testi.

**Quarto incontro:** Riepilogo degli argomenti trattati, sotto forma di conversazioni e drammatizzazioni, parlare di esperienze future. La lingua in contesto. Drammatizzazioni ambientate al bar, al supermercato, al ristorante, all'aeroporto.

**Quinto incontro:** Test intermedio. La lingua in contesto. Drammatizzazioni ambientate al cinema, a teatro, alla stazione e in altri luoghi.

**Sesto incontro:** Comprensione scritta di documenti audio con questionari VF/scelta multipla. Produzione scritta relative alle tematiche trattate. Riflessione sulle principali strutture morfo sintattiche con particolare attenzione sull'uso dei tempi verbali presente/passato e futuro. Lettura di testi.

**Settimo incontro:** Scrivere dei dialoghi usando le funzioni comunicative trattate nelle precedenti lezioni, questionari scritti, brevi testi. Riflessione sulla lingua. Conversazione. A partire dai testi, ricavare articoli determinativi, indeterminativi, partitivi, pronomi, ecc. Creare una scheda di grammatica

**Ottavo incontro:** Test conclusivo. Riepilogo conversazione. Esprimere opinioni su argomenti vari. Creare il proprio AVATAR (Laboratorio informatico)

**Nono incontro:** Completare il proprio AVATAR e creare MURO INTERATTIVO: Ogni studente scriverà il proprio profilo (Laboratorio informatico)

**Decimo incontro:** Completare il MURO INTERATTIVO del gruppo (Laboratorio informatico)

### **Metodologia di lavoro**

Stimolante e coinvolgente gli incontri attireranno gli studenti mediante l'utilizzo di tecnologie innovative, nello specifico grazie all'utilizzo di tecniche legate all'immersività

I bambini saranno coinvolti mediante la costante interazione che investirà le quattro abilità e che favorirà la memorizzazione dei vocali e della sintassi.

Si specifica che dette attività laboratoriali sono anche finalizzate alla traduzione e /o scrittura di informazioni legate al percorso del sacro, leitmotiv del progetto, e che confluiranno sul sito web appositamente ideato ed interamente realizzato con il progetto Scuola Viva. Si precisa, pertanto che allo svolgimento delle attività previste si aggiungerà la parte di attività che si svolgerà di concerto con altri gruppi e che darà vita alla sezione linguistica di francese.

### **TEMPISTICA DI REALIZZAZIONE**

30 ore da svolgersi nei mesi di aprile- maggio 2017.

Dieci incontri di tre ore ciascuna con cadenza settimanale.

### **SEDE DELLE ATTIVITÀ**

Il progetto, di durata di 30 ore, si svolge con incontri settimanali della durata di 3 ore.

Le attività si attestano sul giorno di giovedì.

### **DESTINATARI DELLE ATTIVITÀ**

Destinatari saranno 20/25 giovani la cui fascia d'età va dagli 11 ai 13 anni. Questi giovani provenienti da nuclei familiari disagiati pur avendo ottime potenzialità non posseggono gli strumenti necessari per poter dare loro il giusto spazio pertanto è necessario convogliarli in percorsi strutturati ad hoc capaci di catturare la loro attenzione ed incidere sulla motivazione. La necessità, poi, di contenere il dilagante fenomeno che caratterizza l'utenza scolastica, solita attardarsi per strada, oziando e frequentando compagnie poco adeguate sia alla loro età che alla loro crescita, impone una maggiore attenzione questi giovani bisognosi di avere un luogo ed uno spazio di riferimento, stabile, motivante ed accogliente che crei le giuste condizioni per promuovere la sperimentazione positiva individuale e grupale.

### **ATTREZZATURE/SUPPORTI TECNOLOGICI UTILIZZATE NELLE ATTIVITÀ**

Si necessita di:  
Laboratorio informatica con LIM e Wifi  
Risme di carta  
Contenitore con fogli trasparenti  
Proiettore e lettore dvd per film  
Penne/matite  
Kit Visori 3D per la creazione di ambienti immersivi  
Software 3D  
piattaforme dedicate per la creazione di oggetti 3D  
piattaforme dedicate alla realtà aumentata

### **RISORSE UMANE IMPIEGATE CON I RISPETTIVI RUOLI**

Per la realizzazione delle attività del laboratorio che si muovono in un quadro formativo complesso ed articolato si rende necessario il coinvolgimento di plurime figure che si adoperano, per competenze, professionalità e ruolo, per la buona riuscita dello stesso.

Nello specifico, tenendo conto degli incarichi individuati il team di lavoro costituito si compone delle seguenti figure professionali:

Progettista interno ed esterno  
Elaboratore esterno dispense  
Personale ATA-Collaboratori scolastici e Personale Amministrativo  
Docente Esperto esterno  
Codocente  
Tutor interno  
Coordinatore interno  
I nominativi del personale indicato sono dettagliati negli allegati di riferimento

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Strumento di valutazione sarà il monitoraggio qualitativo e quantitativo.

Tale attività si snoderà lungo l'intera durata delle attività indagando nei vari ambiti del sapere, ossia sapere-saper fare-saper essere.

Il monitoraggio rappresenterà, grazie all'utilizzo di strumenti ritenuti idonei a tale scopo, il modo per "fotografare" lo stato dell'arte del percorso e che fornirà, quindi informazioni utili sia per evidenziare gli elementi positivi che quelli meno positivi.

Attraverso il monitoraggio, si potrà comprendere se la metodologia, gli strumenti e gli argomenti proposti sono realmente funzionali al perseguimento degli obiettivi ed alle caratteristiche del gruppo di corsisti.

Si terrà, inoltre, conto delle specifiche situazioni d'ingresso e dei dati acquisiti attraverso le verifiche periodiche orali, scritte e/o pratiche unitamente all'osservazione dei comportamenti curricolari (partecipazione, metodo di studio, impegno, frequenza, difficoltà pregresse ed eventuali problematiche disciplinari).

Al termine degli incontri, sarà stato sottoposto agli alunni un questionario verbale e/o scritto, come momento di condivisione dell'attività svolta in cui ogni alunno potrà evidenziare le problematiche, i dubbi e le esigenze in base agli argomenti affrontati.